

Утверждено  
на педагогическом совете.  
Протокол № 1 от 30.08 2016г.  
Принято  
на заседании МО.  
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.  
Руководитель МО

*И.И. Шевченко И.А.*

введено в действие.  
Приказ № 176-01 от 01.09 2016г.  
Директор МОУ СШ №60  
Т.Б. Бондаренко



Согласовано  
зам. директора по УВР  
*И.И. Шевченко И.А.*  
« 30 » 08 2016 г.

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Математика »**

**базовый уровень – 136 часов  
для обучающихся 2 «Б» класса  
на 2016 – 2017 учебный год**

Составили:

учитель начальных классов  
Черненко Гульнара Исламовна

Волгоград 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развернутое календарно - тематическое планирование составлено в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, на основе авторской учебной программы «Математика», Дорофеев Г.В., 2011 г. Курс математики в начальной школе имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

### УМК

1. Дорофеев Г.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2ч. / Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение, 2015.
2. Дорофеев Г.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. / Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. – М.: Просвещение, 2017.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

#### Основные задачи данного курса:

- 1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «**Математика**» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными **особенностями** (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- 2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- 3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- 4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

В результате обучения математике реализуются следующие **цели**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Методы обучения:**

#### Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

#### Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

#### Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

### **Формы подведения итогов:**

- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- ✓ Работа в паре, в группе
- ✓ Контрольные работы
- ✓ Срезовые работы (тесты)

### **Сроки реализации рабочей программы**

Во **втором** классе на изучение математики отводится **4** часа в неделю, всего **136** часа (**34** учебные недели).

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся по математике осуществляется согласно Уставу общеобразовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся начальной школы.

### **СТРУКТУРА КУРСА**

**Сложение и вычитание (3 ч)**

**Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч)**

**Умножение и деление (22 ч)**

**Умножение и деление (продолжение 4 ч)**

Деление (21 ч)

Числа от 0 до 1000. Нумерация (3 ч)

Числа от 0 до 1000. Нумерация (продолжение; 18 ч)

Сложение и вычитание (22 ч)

Сложение и вычитание (продолжение 16 ч)

Умножение и деление (16 ч)

## Общая характеристика учебного предмета, курса

### Особенности содержания и методического аппарата УМК

Возможности методического аппарата учебника «Математика. 2 класс» направлены на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В структуру и содержание учебника заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — **умение учиться**.

Для этого методический аппарат учебника построен с учётом возможности применения в практике учителя широкого спектра современных технологий, методов, форм, приёмов и иных образовательных ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе **как урочной, так и внеурочной деятельности**:

- ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность;
- воспитательный потенциал;
- ориентация на здоровьесбережение младших школьников;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной;
- творческие и практические работы;

- использование проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов и др.

Кроме того, в учебнике выстроена **специальная система навигации**, позволяющая ученику ориентироваться как внутри учебника, так и за его страницами в поисках дополнительных источников информации. Учебник имеет большой формат, удобный для второклассника, компактен по содержанию. Материал в учебнике распределён поурочно с чередованием видов деятельности внутри урока в соответствии с его типом: урок изучения нового, урок закрепления пройденного, урок повторения, урок обобщения и т. д. Такая форма помогает учителю в определении целевых установок урока, тематическом и поурочном планировании, в организации разнообразной деятельности учащихся на уроке.

Начало нового урока в учебнике отмечено специальным значком — колокольчиком, новый материал выделен синей рамкой, задания для парной или групповой работы отмечены специальным значком. Имеют свои условные обозначения и некоторые виды заданий: задания на сравнение числовых выражений, на сообразительность и т. д. Такая структура и оформление учебника способствует формированию регулятивных умений, способности принимать учебную задачу, понимать знаково-символическую информацию и оперировать ею.

Каждый раздел учебника заканчивается материалом для повторения и самоконтроля, включая материал для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в пособии для учителя. В конце учебника даётся материал для итогового повторения за весь курс 2 класса, благодаря которому учащиеся имеют возможность проверить и оценить свои знания.

Указанные возможности методического аппарата экспертируемого учебника способствуют:

- развитию мотивации к учению, интеллектуальной, творческой деятельности обучающихся;
- реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- формированию навыков самооценки и самоанализа обучающихся;
- реализации требований современной информационно-образовательной среды.

### **Методический аппарат учебника обеспечивает:**

- овладение приёмами отбора, анализа и синтеза информации на определенную тему;
- формирование навыков смыслового чтения;
- развитие критического мышления;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, возможность организации групповой деятельности учащихся и коммуникации между участниками образовательного процесса;
- возможность индивидуализации и персонализации процесса обучения;
- учёт актуализации жизненного опыта учащегося;
- установление межпредметных связей;
- возможность применения полученных знаний в практической деятельности;
- формирование умения использовать научную терминологию;
- развитие способности аргументированно высказывать свою точку зрения.

### **Количество тем регионального содержания**

В содержание учебника заложен воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор и построение содержания учебного материала учебника осуществлены с ориентацией на формирование **базовых национальных ценностей**:

- **семья, дружба** (учебник содержит вопросы и задания, обеспечивающие координацию воспитательных усилий школы и семьи, уважение к родителям, заботу о старших и младших, внимание и доброжелательное отношение к друзьям и одноклассникам;
- **труд и творчество** (учебник содержит вопросы и задания, направленные на приобщение к труду, помощи взрослым в домашнем хозяйстве, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, цели ;
- **искусство и литература** (учебник содержит вопросы и задания, обеспечивающие эстетическое воспитание учащихся средствами математики, формирование чувства соразмерности и гармонии, формирование читательского интереса школьников за счёт привлечения сюжетов, персонажей и иллюстраций из русских народных сказок.

## В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 11 ч;
- тестовых заданий – 6.
- самостоятельных работ – 18

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся по математике осуществляется согласно Уставу общеобразовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся начальной школы.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

*· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

*· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

*· развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*· развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Результаты изучения учебного предмета**

#### *Личностные результаты*

#### **У учащегося будут сформированы:**

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

#### *Метапредметные результаты*

#### **Регулятивные**

#### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

**Познавательные**  
**Учащийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

**Коммуникативные  
Учащийся научится:**

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);

- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 1\text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

### Арифметические действия

#### **Учащийся научится:**

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины *выражение* и *значение выражения*, находить значения выражений в одно–два действия.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

### Работа с текстовыми задачами

#### **Учащийся научится:**

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ ;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**  
**Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

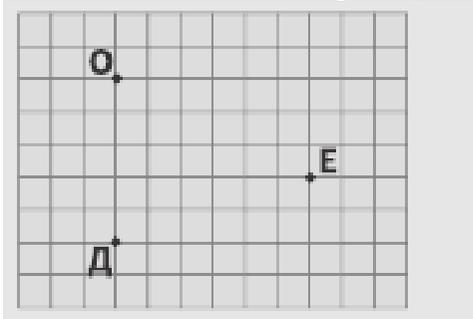
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

**Контрольно- измерительные материалы**

**Контрольная работа № 1**

*1 вариант.*

- 1. Отметь в тетради точки, как показано на чертеже.  
Построй угол ДОЕ. Запиши имена лучей, которые ты провел.**



- 2. Запиши примеры, используя знак умножения. Реши их.**

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$5 + 5 + 5$$

3. Запиши примеры, используя знак сложения. Выполни вычисления.

$$6 \cdot 2 \quad 4 \cdot 4 \quad 5 \cdot 3 \quad 1 \cdot 9$$

4. Реши задачу с помощью сложения.

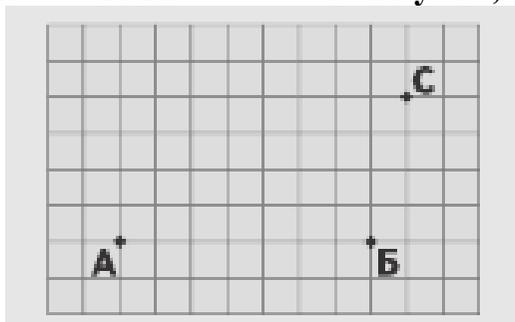
На одной тарелке 6 картофелин. Сколько всего картофелин на 3 таких

### Контрольная работа № 1

2 вариант.

1. Отметь в тетради точки, как показано на чертеже.

Построй угол АВС. Запиши имена лучей, которые ты провел.



2. Запиши примеры, используя знак умножения. Реши их.

$$6 + 6 + 6$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

3. Запиши примеры, используя знак сложения. Выполни вычисления.

$$2 \cdot 9$$

$$3 \cdot 3$$

$$6 \cdot 3$$

$$0 \cdot 5$$

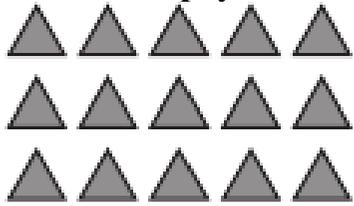
4. Реши задачу с помощью сложения.

В один стакан положили 4 куска сахара. Сколько кусков сахара положили в 5 таких стаканов?

### Контрольная работа № 2

1 вариант.

1. Сколько треугольников? Подсчитай разными способами.



2. Сравни:

$3 \cdot 4 \text{ и } 3+3+3+3+3$

$2 \cdot 8 \text{ и } 4 \cdot 4$

3. Реши задачу.

На огороде вырастили 4 тыквы по 3 кг каждая. Какова масса всех тыкв?

4. Выполни действия:

$13 - 6 + 9$

$2 \cdot 7 + 3$

$4 + 10 - 8$

$0 \cdot 3 + 15$

$18 - 7 + 6$

$3 \cdot 6 - 9$

5. Начерти незамкнутую ломаную линию, состоящую из трёх звеньев, если длина каждого звена равна 2 см.

### Контрольная работа № 2

*2 вариант.*

1. Сколько кружков? Подсчитай разными способами.



2. Сравни:

$2 \cdot 6 \text{ и } 3 + 3 + 3 + 3$

$3 \cdot 5 \text{ и } 3 \cdot 4$

### 3. Реши задачу.

За пирожок Катя заплатила 7 монет по 2 рубля. Сколько рублей стоил пирожок?

### 4. Выполни действия.

$18 - 7 - 5$

$3 \cdot 4 - 6$

$2 + 9 - 4$

$3 \cdot 3 + 4$

$10 - 3 + 9$

$0 \cdot 5 + 7$

5. Начерти незамкнутую ломаную линию, состоящую из четырёх звеньев, если длина каждого звена 2 см.

## Контрольная работа № 3

*1 вариант.*

### 1. Выполни вычисления.

$3 \cdot 3$

$10:2$

$2 \cdot 7 - 6$

$4 \cdot 5$

$12:3$

$9: 3 + 5$

2. Реши задачу, рисуя вместо каждого яблока кружок. Запиши решение и ответ.

18 яблок разложили поровну на 3 тарелки. Сколько яблок положили на каждую тарелку?

3. Реши примеры с помощью числового луча.

$12 : 6$

$15 : 5$

$16 : 8$

$20 : 4$

## Контрольная работа № 3

*1 вариант.*

### 1. Выполни вычисления.

$2 \cdot 7$

$15 : 3$

$2 \cdot 6 - 9$

$3 \cdot 4$

$6 : 2$

$8 : 2 + 5$

2. Реши задачу, рисуя вместо каждой открытки квадратик. Запиши решение и ответ.

12 открыток наклеили в альбом, по 4 открытки на каждую страницу. Сколько страниц альбома занято открытками?

**3. Реши примеры с помощью числового луча.**

$16 : 4$        $20 : 5$        $14 : 7$        $18 : 6$

**Контрольная работа №4**

*Вариант 1*

**1. Выполни вычисления.**

$6 \cdot 3 - 10$        $4 + 3 \cdot 5$        $15 - 16 : 4$

**2. Сравни.**

$6 \cdot 2$  и  $5 \cdot 2$        $12 : 4$  и  $12 : 3$        $16 : 8$  и  $16 - 8$

**3. Реши задачу**

На зиму мама заготовила компот и разлила его в 4 банки, по 3 л в каждую. Сколько литров компота заготовила мама?

**Контрольная работа №4**

*Вариант 2*

**1. Выполни вычисления.**

$5 \cdot 4 - 3$        $14 : 7 + 9$        $17 - 8 \cdot 2$

**2. Сравни.**

$5 \cdot 3$  и  $4 \cdot 3$        $18 : 9$  и  $18 - 9$        $20 : 5$  и  $16 : 4$

**3. Реши задачу**

12 кг муки расфасовали в пакеты, по 2 кг в каждый. Сколько пакетов понадобилось?

## Контрольная работа № 5

### Вариант 1

**1. Запиши число, в котором:** а) 6 десятков; б) 4 десятка и 8 единиц; в) 72 единицы.

### 2. Сравни.

$$20 \cdot 3 \text{ и } 70$$

$$53 - 1 \text{ и } 50$$

$$80 : 4 \text{ и } 20$$

### 3. Спиши, заполняя пропуски.

$$7 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$6 \text{ м } 9 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

### 4. Реши задачу.

Из куска ткани длиной 16 м сшили 4 одинаковых халата, расходуя на каждый халат по 3 м. Сколько ткани осталось в куске?

## Контрольная работа № 5

### Вариант 2

**1. Запиши число, в котором:** а) 5 десятков и 2 единицы; б) 98 единиц; в) 4 десятка.

### 2. Сравни.

$$60 : 2 \text{ и } 30$$

$$70 + 9 \text{ и } 80$$

$$30 \cdot 3 \text{ и } 100$$

### 3. Спиши, заполняя пропуски.

$$60 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$



$$(34 - 26) : 4$$

$$50 - 8 \cdot 2$$

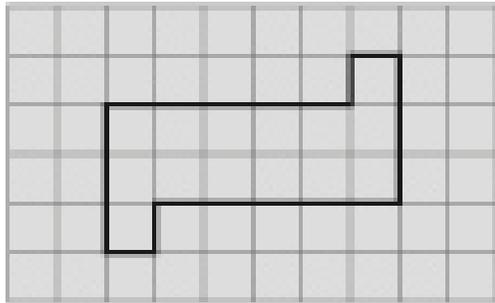
$$3 \cdot 6 : 9$$

$$67 + 15 : 3$$

2. **Реши задачу.** *Запиши решение задачи выражением.*

У монтера было 3 куска провода, по 20 м каждый. На ремонт телефонной линии он израсходовал 56 м провода. Сколько метров провода осталось у монтера?

3. **Подсчитай разными способами число клеток, из которых состоит фигура. Запиши полученные выражения.**



### Контрольная работа № 7

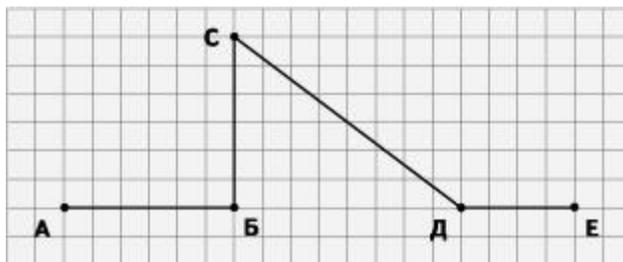
#### Вариант 1

1. **Из цифр 9, 1 и 5 составь** всевозможные двузначные числа (цифры в записи числа могут повторяться). Запиши их в порядке возрастания.

2. **Выполни действия.**

$$\begin{array}{r} +46 \\ +53 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} +28 \\ +64 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -87 \\ -15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -91 \\ -68 \\ \hline \end{array}$$

3. **Начерти в тетради** незамкнутую ломаную АБСДЕ так, как показано на рисунке. Вычисли длину этой ломаной в сантиметрах.



4. Периметр треугольника равен 3 дм 5 см. Длина первой стороны треугольника равна 8 см, длина второй стороны — 1 дм 5 см. Найди длину третьей стороны треугольника.

5. Вместо звездочки (\*) вставь знак «+» или «-» так, чтобы записи стали верными.

$$50 * 20 = 60 * 10$$

$$80 * 30 = 40 * 10$$

### Контрольная работа № 7

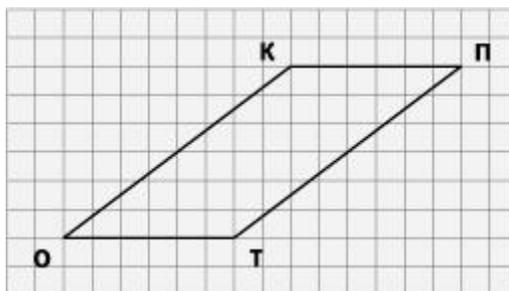
#### Вариант 2

1. Из цифр 4, 7 и 8 составь всевозможные двузначные числа (цифры в записи числа могут повторяться). Запиши их в порядке возрастания.

2. Выполни действия.

$$\begin{array}{r} +51 \\ +34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} +79 \\ +13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -94 \\ -55 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -42 \\ -27 \\ \hline \end{array}$$

3. Начерти в тетради замкнутую ломаную ОКПТ так, как показано на рисунке. Вычисли длину этой ломаной в сантиметрах.



4. От куска проволоки длиной 6 дм сначала отрезали 1 дм 9 см, а потом еще 2 дм 7 см. Сколько провода осталось в куске?

5. Вставь вместо звездочки (\*) знак «+» или «-» так, чтобы записи стали верными.

$$60 * 40 = 40 * 20$$

$$70 * 30 = 30 * 10$$

## Контрольная работа № 8

### Вариант 1

#### 1. Реши задачу.

На одной полке 18 книг, а на другой в 2 раза меньше. Сколько всего книг на двух полках?

#### 2. Вычисли.

$$50 - 16 : 2$$

$$60 : (3 \cdot 2)$$

$$(93 - 78) : 5$$

#### 3. Заполни пропуски.

$$68 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

$$1 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

#### 4. Реши задачу.

Найди длину стороны квадрата, если его периметр равен 80 м.

#### 5. Запиши выражение и вычисли его значение.

1) Произведение чисел 5 и 3 увеличь на 68.

2) Сумму чисел 27 и 33 уменьши в 2 раза.

## Контрольная работа № 8

### Вариант 2

#### 1. Реши задачу.

У Саши 16 кубиков, а у Лены в 2 раза меньше. Сколько всего кубиков у Саши и Лены вместе?

#### 2. Вычисли.

$$57 - 9 \cdot 2$$

$$80 : 4 - 2$$

$$60 - (12 + 9)$$

### 3. Заполни пропуски.

$$72 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

$$1 \text{ ч } 35 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

### 4. Реши задачу.

Найди длину стороны квадрата, если его периметр равен 12 см.

### 5. Запиши выражение и вычисли его значение.

1) Частное чисел 18 и 2 увеличь на 52.

2) Разность чисел 60 и 44 уменьши в 8 раз.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 КЛАСС

### Вариант 1

#### 1. Вычисли.

$$6 \cdot 2 \quad 3 \cdot 4 \quad 8 : 4 \quad 23 + 65$$

$$5 \cdot 4 \quad 2 \cdot 8 \quad 14 : 7 \quad 74 - 38$$

#### 2. Вырази в указанных единицах измерения.

$$70 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$4 \text{ м} = \square \text{ дм}$$

$$56 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$9 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

#### 3. Сравни.

$$40 \quad \text{и} \quad 70$$

$$61 \quad \text{и} \quad 16$$

$$52 + 18 \quad \text{и} \quad 52 + 17$$

$$80 - 20 \quad \text{и} \quad 80 - 2$$

#### 4. Реши задачу

В одной бочке было 40 ведер воды, а в другой — в 2 раза меньше. Сколько всего ведер воды было в двух бочках?

#### 5. Реши задачу.

Начерти квадрат, периметр которого равен 16 см.

### *ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 КЛАСС*

#### *Вариант 2*

#### 1. Вычисли.

|             |             |          |           |
|-------------|-------------|----------|-----------|
| $3 \cdot 5$ | $4 \cdot 2$ | $6 : 3$  | $32 + 46$ |
| $7 \cdot 2$ | $3 \cdot 6$ | $18 : 9$ | $61 - 25$ |

#### 2. Вырази в указанных единицах измерения.

$$40 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

$$8 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$73 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$1 \text{ м } 5 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

#### 3. Сравни.

50 и 30

28 и 82

$34 + 6$  и  $7 + 34$

$60 - 7$  и  $70 - 6$

#### 4. Реши задачу

Моркови собрали 52 кг, свеклы — 28 кг, а лука — в 4 раза меньше, чем моркови и свеклы вместе. Сколько килограммов лука собрали?

#### 5. Реши задачу.

Начерти квадрат, периметр которого равен 1 дм 2 см.

## Основной инструментарий для оценивания результатов по математике

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

**Контрольные, проверочные и самостоятельные работы** направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

### Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- г) за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

#### **Работа, состоящая из примеров:**

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 4 грубые и 1 негрубая ошибки; или 3 грубые и 2 негрубые ошибки.
- «2» - 5 и более грубых ошибки.

#### **Работа, состоящая из задач:**

- «5» - без ошибок.
- «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 1 вычислительная ошибка;  
или не решения 1 задача и вычислительных ошибок нет.
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач;  
или 1 ошибка в ходе решения задач и две вычислительные ошибки.

#### **Комбинированная работа:**

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,  
или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

**ТЕСТЫ**

Исправление, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - за правильное выполнение всех заданий.

«4» - не выполнено 1-2 задания.

«3» - не выполнено 3-4 задания.

«2» - не выполнено 5 и более заданий.

**Перечень и название раздела и тем курса**

**Сложение и вычитание (3 ч)**

Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20.

**Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч)**

Направления и лучи. Числовой луч. Обозначение луча. Угол. Обозначение угла. Сумма одинаковых слагаемых.

**Умножение и деление (22 ч)**

Умножение. Умножение числа 2. Ломаная линия. Обозначение ломаной. Многоугольник. Умножение числа 3. Куб. Урок повторения и самоконтроля. Умножение числа 4. Множители. Произведение. Умножение числа 5. Умножение числа 6. Умножение чисел 0 и 1. Умножение чисел 7,8,9 и 10.

**Умножение и деление (продолжение 4 ч)**

Таблица умножения в пределах 20. Урок повторения и самоконтроля.

**Деление (21 ч)**

Задачи на деление. Деление. Деление на 2. Пирамида. Деление на 3. Урок повторения и самоконтроля. Делимое, делитель, частное. Деление на 4. Деление на 5. Порядок выполнения действий. Деление на 6. Деление на 7,8,9 и 10. Уроки повторения и самоконтроля.

### **Числа от 0 до 1000. Нумерация (3 ч)**

Счет десятками. Круглые числа.

### **Числа от 0 до 1000. Нумерация (продолжение; 18 ч)**

Образование чисел, которые больше 20. Старинные меры длины. Метр. Знакомство с диаграммами. Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел. Урок повторения и самоконтроля.

### **Сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Скобки. Устные и письменные приемы вычислений вида  $35 - 15$ ,  $30 - 4$ . Числовые выражения. Устные и письменные приемы вычислений вида  $60 - 17$ ,  $38 + 14$ . Уроки повторения и самоконтроля.

### **Сложение и вычитание (продолжение 16 ч)**

#### **Умножение и деление (16 ч)**

Переместительное свойство умножения. Умножение чисел на 0 и 1. Час. Минута. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Уроки повторения и самоконтроля.

## **Краткое содержание учебной темы**

### **Сложение и вычитание (3 ч)**

Повторить материал, изученный в 1 классе. Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания, знания состава чисел в пределах 10.

Закреплять умения решать основные типы простых и составных задач. Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса. Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.

Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.

### **Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч)**

Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса; отработка табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10.

### **Умножение и деление (22 ч)**

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

### **Умножение и деление (продолжение 4 ч)**

Знакомство с новым арифметическим действием — умножением, умение объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; умение выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Знакомство с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия умножения, а также с названием соответствующего выражения и продолжение работы по раскрытию конкретного смысла действия умножения и закрепление навыка замены действия сложения на действие умножения и действия умножения на действие сложения.

Научить детей правильно определять порядок действий при вычислении значений

выражений без скобок. Знание табличных случаев умножения и деления, правил порядка выполнения действий в выражениях без скобок, умение решать простые задачи на деление по содержанию и на равные части.

#### **Деление (21 ч)**

Выявлять правила составления таблицы умножения, составлять с их помощью таблицу умножения чисел в пределах 20. Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).

#### **Числа от 0 до 100. Нумерация (3 ч)**

Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд).

#### **Числа от 0 до 100. Нумерация (продолжение; 18 ч)**

Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100.

#### **Сложение и вычитание (22 ч)**

Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления. Читать, записывать, находить значение числовых выражений. Решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.

#### **Сложение и вычитание (продолжение 16 ч)**

Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать ломаные линии.

Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.

#### **Умножение и деление (16 ч)**

Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. Сравнить, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины. Планировать решение задач.

Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.

Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.

Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100.

### **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

#### **1. Технические средства обучения.**

1. Телевизор.

2. Магнитофон.
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран проекционный.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка
5. Демонстрационный циркуль.

### **Учебно-методическое обеспечение**

**для педагога:**

Номер в федеральном перечне 1.1.2.1.4.2

- ✓ Варианты контрольных работ. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение», 2012 год. Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение», 2012 год.
- ✓ «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М., Просвещение, 2012 год.

**для учащихся:**

- ✓ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика» часть 1. М., «Просвещение», 2012год.
- ✓ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика» часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

- ✓ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Рабочая тетрадь» часть 1. М., «Просвещение» 2013 год.
- ✓ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Рабочая тетрадь» часть 2. М., «Просвещение» 2013 год.
- ✓ Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы, плакаты, таблички с терминами).

#### Ресурсы ЦОР:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>

#### Ресурсы ЭОР:

1. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

Обучение функциональным представлениям следует строить на основе методического анализа понятия функции в поисках понятия алгебраической системы. Здесь функция – отношение специального вида между двумя множествами, удовлетворяющее условие функциональности. Начальный этап изучения – понятие отношения. Реализация логического подхода вызывает необходимость иллюстрировать понятие функции при помощи разнообразных средств: формулы, таблицы, задание функции стрелками, перечислением пар, использованием не только числового, но и геометрического материала (теперь и геометрическое преобразование можно рассматривать как функцию). Однако наработанные таким образом общие понятия в дальнейшем связываются только с числовыми функциями одного числового аргумента, поэтому при таком подходе наблюдается определённая избыточность в формировании функции как обобщённого понятия

### Календарно - тематическое планирование

| Наименование раздела | Дата | Тема урока                        | Кол – во часов | Элементы содержания/элементы дополнительного содержания                | Д/з и подробности урока | Предметные результаты                               | Метапредметные результаты  | Личностные результаты   |
|----------------------|------|-----------------------------------|----------------|--|-------------------------|---|--|---|
| Сложения и           |      | Повторение. Сложение и вычитание. | 1              | Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах | Без домашнего задания   | Правильно употреблять в речи математические понятия | <i>Регулятивные:</i><br>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;<br><i>Познавательные:</i> | <i>Личностные:</i><br>Положительная мотивация учебной деятельности. |

|                  |  |                                   |   |   |                       |   |   |   |
|------------------|--|-----------------------------------|---|---|-----------------------|---|---|---|
|                  |  |                                   |   | 20, закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса; отработка табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10. |                       |   | - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать свои затруднения.  |   |
|                  |  | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 | Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса.                      | Без домашнего задания | Правильно употреблять в речи математические понятия | <i>Регулятивные:</i><br>- Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами;<br><i>Познавательные:</i><br>- осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне;<br><i>Коммуникативные:</i> - формирование умения отвечать на поставленный вопрос | <i>Личностные:</i><br>осознание «количественности» мира.            |
|                  |  | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 | Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса.                      | Без домашнего задания | Совершенствовать вычислительные навыки              | <i>Регулятивные:</i><br>Уметь осознанно отвечать на поставленные вопросы<br><i>Познавательные:</i><br>осмысление математических действий<br><i>Коммуникативные:</i><br>обращаться за помощью  | <i>Личностные:</i><br>Положительная мотивация учебной деятельности. |
| Числа от 1 до 20 |  | Направления и лучи.               | 1 | Знакомство учащихся с понятием <i>луч</i> , умение отличать луч от отрезка на чертеже,  | Без домашнего задания | Называть геометрическую фигуру - луч.               | <i>Регулятивные:</i><br>- соотносить изображение и название геометрической фигуры;  | <i>Личностные:</i><br>Проявлять интерес к изучению темы.            |

|  |                     |   |  |                       |   |   |   |
|--|---------------------|---|--|-----------------------|---|---|---|
|  |                     |   | чертить луч, а также закрепление навыков устного счета и умения решать задачи.   |                       |   | <i>Познавательные:</i><br>- отличать луч от других геометрических фигур;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- вступать в учебный диалог;   |   |
|  | Направления и лучи. | 1 | Знакомство учащихся с понятием <i>луч</i> , умение отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч, а также закрепление навыков устного счета и умения решать задачи.  | Без домашнего задания | Чертить луч и называть геометрическую фигуру.   | <i>Регулятивные:</i><br>- соотносить изображение и название геометрической фигуры;<br><i>Познавательные:</i><br>- отличать луч от других геометрических фигур;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- вступать в учебный диалог; | <i>Личностные:</i><br>осознание «количественности» мира.            |
|  | Числовой луч.       | 1 | Введение понятия <i>числовой луч</i> и при решении примеров: раскрытие смысла слова <i>каждый</i> , вычисление суммы одинаковых слагаемых, решение примеров вида $4 + 4 + 4 + 4$ , разбиение числа на сумму одинаковых слагаемых и т. д. | Без домашнего задания | Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче.  | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание по заданному правилу;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять числовой луч<br><i>Коммуникативные:</i><br>- комментировать собственные учебные действия;             | <i>Личностные:</i><br>Положительная мотивация учебной деятельности. |
|  | Числовой луч.       | 1 | Раскрывается смысл слова <i>каждый</i> , вычисляются суммы одинаковых слагаемых, решаются примеры вида $4 + 4 + 4 + 4$ , предлагаются задания на разбиение числа на сумму одинаковых   | Без домашнего задания | Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание по заданному правилу;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять числовой луч<br><i>Коммуникативные:</i><br>- комментировать собственные учебные действия;             | <i>Личностные:</i><br>Осознание себя и предметов в пространстве     |

|  |                               |   |  |                              |   |  |   |  |
|--|-------------------------------|---|--|------------------------------|---|--|---|--|
|  |                               |   |  | слагаемых<br>и т. д.         |   | значение<br>числового<br>луча.   |   |  |
|  | Числовой луч.                 | 1 | Раскрывается смысл слова <i>каждый</i> , вычисляются суммы одинаковых слагаемых, решаются примеры вида $4 + 4 + 4 + 4$ , предлагаются задания на разбиение числа на сумму одинаковых слагаемых и т. д. | Без домашнег<br>о задания    | Чертить луч,<br>отмечать<br>заданные<br>точки на<br>числовом<br>луче,<br>находить<br>сумму<br>одинаковых<br>слагаемых,<br>используя<br>значение<br>числового<br>луча. | Регулятивные:<br>- выполнять учебное задание по заданному правилу;<br>Познавательные:<br>- определять числовой луч<br>Коммуникативные:<br>- комментировать<br>собственные учебные<br>действия;   | Проявлять<br>интерес к<br>изучению темы.                  |  |
|  | Входная контрольная<br>работа | 1 | Проверка знаний<br>за 1 класс  | Без<br>домашнег<br>о задания | Умение<br>решать<br>примеры на<br>сложение и<br>вычитание,<br>решать<br>простые и<br>составные<br>задачи.   | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебные<br>действия в соответствии с<br>алгоритмом;<br><i>Познавательные:</i><br>- читать название угла;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать понятные<br>для партнера высказывания<br>в рамках учебного диалога. | Проявлять<br>интерес к<br>изучению темы.                  |  |
|  | Числовой луч.                 | 1 | Раскрывается смысл слова <i>каждый</i> , вычисляются суммы одинаковых слагаемых, решаются примеры вида $4 + 4 + 4 + 4$ , предлагаются задания на разбиение числа на сумму одинаковых слагаемых         | Без<br>домашнег<br>о задания | Чертить луч,<br>отмечать<br>заданные<br>точки на<br>числовом<br>луче,<br>находить<br>сумму<br>одинаковых<br>слагаемых,<br>используя<br>значение                       | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание по заданному правилу;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять числовой луч<br><i>Коммуникативные:</i><br>- комментировать<br>собственные учебные<br>действия;  | <i>Личностные:</i><br>Осознание себя<br>как части целого. |  |

|  |   |   |  |                        |   |   |   |
|--|---|---|--|------------------------|---|---|---|
|  |   |   | и т. д.  |                        | числового луча.   |   |   |
|  | Имя луча.<br>Самостоятельная работа (10). | 1 | Раскрывается смысл слова <i>каждый</i> , вычисляются суммы одинаковых слагаемых, решаются примеры вида $4 + 4 + 4 + 4$ , предлагаются задания на разбиение числа на сумму одинаковых слагаемых и т. д. | Без домашнег о задания |   |   |   |
|  | Угол.                                     | 1 | Знакомство с двумя способами названия углов.   | Без домашнег о задания | Определять угол, чертить угол, определять вершину и стороны угла. | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом;<br><i>Познавательные:</i><br>- отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать свое мнение;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к изучению темы.                              |
|  | Имя угла.                                 | 1 | Знакомство с двумя способами названия углов.   | Без домашнег о задания | Называть угол и читать его название.                              | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом;<br><i>Познавательные:</i><br>- читать название угла;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.  | Проявлять интерес к изучению темы.                              |
|  | Сумма одинаковых слагаемых.               | 1 | Ознакомление с новым арифметическим  | Без домашнег о задания | Составлять и вычислять суммы одинаковых                           | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебные действия в соответствии с целью;;   | <i>Личностные:</i><br>Самооценка на основе критериев успешности |

|                            |  |                    |   |   |                       |   |   |  |
|----------------------------|--|--------------------|---|---|-----------------------|---|---|--|
|                            |  |                    |   | действием — умножением как сложение одинаковых чисел.   |                       | слагаемых.  | <i>Познавательные:</i><br>- определять выражения с одинаковыми слагаемыми;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать понятные для партнера высказывания.  | учебной деятельности   |
| Умножение и деление (22 ч) |  | Умножение.         | 1 | Знакомство с новым арифметическим действием — умножением, умение объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; умение выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | Без домашнего задания | Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения. | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;<br><i>Познавательные:</i><br>- соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием и обосновывать своё суждение.<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | <i>Личностные:</i><br>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей |
|                            |  | Умножение.         | 1 | Знакомство с новым арифметическим действием — умножением, умение объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; умение выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | Без домашнего задания | Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения. | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;<br><i>Познавательные:</i><br>- соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием и обосновывать своё суждение.<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | <i>Личностные:</i><br>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей |
|                            |  | Умножение числа 2. | 1 | 1) раскрытие закономерности составления таблицы умножения числа 2;  | Без домашнего задания | Вычислять арифметическое выражение,   | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;<br><i>Познавательные:</i>  | <i>Личностные:</i><br>проявлять активность во взаимодействии                 |

|  |   |   |   |   |  |  |  |   |
|--|---|---|---|---|--|--|--|---|
|  |   |   |   | продолжение работы по раскрытию конкретного смысла действия умножения; закрепление умения составлять, записывать и читать примеры на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых;<br>2) совершенствование вычислительных навыков учащихся, умения решать простые и составные задачи. |  | используя действие умножения.  | -определять компоненты и результат действия умножения;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- выполнять учебные задания в паре. | для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | Умножение числа 2.  | 1 | Продолжение работы по раскрытию конкретного смысла действия умножения; совершенствование вычислительных навыков учащихся, умения решать простые и составные задачи. | Без домашнего задания   | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.            | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;<br><i>Познавательные:</i><br>-определять компоненты и результат действия умножения;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- выполнять учебные задания в паре. | <i>Личностные:</i><br>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.         |   |
|  | Ломаная линия. Имя ломаной.<br>Самостоятельная работа (10). | 1 | Знакомство с понятием ломаной линии и ее обозначением.  | Без домашнего задания   | Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию, обозначать вершину и звенья | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять взаимопроверку учебного задания<br><i>Познавательные:</i><br>- определять вершину и звенья ломаной линии — замкнутой, незамкнутой;   | Слышать другое мнение и принимать его.   |   |

|  |                    |   |  |                       |   |                |  |   |
|--|--------------------|---|--|-----------------------|---|----------------|--|---|
|  |                    |   |  |                       |   | ломаной линии. | <i>Коммуникативные:</i><br>формулировать высказывания, используя математические термины.   |   |
|  | Многоугольник.     | 1 | Многоугольник рассматривается как замкнутая ломаная линия.   | Без домашнего задания | Определять многоугольник среди различных геометрических фигур; чертить многоугольник; обозначать геометрическую фигуру. |                | <i>Регулятивные:</i><br>- контролировать выполнение учебного задания;<br><i>Познавательные:</i><br>- различать многоугольники и обосновывать своё суждение;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать собственное высказывание.  | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.                            |
|  | Умножение числа 3. | 1 | Раскрытие закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторение таблицы умножения числа 2, работа по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел. | Без домашнего задания | Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления.                                       |                | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.<br><i>Познавательные:</i><br>- определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать высказывания, используя математические термины. | <i>Личностные:</i><br>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
|  | Умножение числа 3. | 1 | Раскрытие закономерности составления табличных случаев умножения числа 3,  | Без домашнего задания | Комментировать арифметическое выражение,  |                | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.<br><i>Познавательные:</i>  | <i>Личностные:</i><br>адекватно воспринимать предложения учителей,  |

|  |                    |   |  |  |   |   |   |           |
|--|--------------------|---|--|--|---|---|---|-----------|
|  |                    |   |  | когда результат не превышает 20, повторение таблицы умножения числа 2, работа по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел. |   | используя разные варианты представления.  | - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать высказывания, используя математические термины. | товарищей |
|  | Умножение числа 3. | 1 | Раскрытие закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторение таблицы умножения числа 2, работа по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел. | Без домашнего задания  | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;       | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.<br><i>Познавательные:</i><br>- применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать высказывания, используя математические термины. | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.  |           |
|  | Куб.               | 1 | Знакомство с геометрической фигурой – куб.   | Без домашнего задания  | Определять геометрическую фигуру куб среди других геометрических фигур. | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.<br><i>Познавательные:</i><br>- определять куб как геометрическую фигуру;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать высказывания, используя математические термины.  | <i>Личностные:</i><br>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач   |           |

|  |   |   |  |                       |   |   |  |
|--|---|---|--|-----------------------|---|---|--|
|  | Умножение числа 4.                                    | 1 | Раскрытие закономерности таблицы умножения числа 4, когда результат не превышает 20, повторение таблиц умножения чисел 2 и 3, совершенствованию умений учащихся решать задачи и примеры.                         | Без домашнего задания | Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления. | <p><i>Регулятивные:</i><br/>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>- определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>- формулировать собственное высказывание.</p> | <p><i>Личностные:</i><br/>Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.</p> |
|  | Умножение числа 4.                                    | 1 | Раскрытие закономерности таблицы умножения числа 4, когда результат не превышает 20, повторение таблиц умножения чисел 2 и 3, совершенствованию умений учащихся решать задачи и примеры.                         | Без домашнего задания | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;                 | <p><i>Регулятивные:</i><br/>- уметь осознано отвечать на поставленные вопросы</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>- формулировать собственное высказывание.</p>        | <p><i>Личностные:</i><br/>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей</p>                               |
|  | Множители. Произведение.                              | 1 | Знакомство с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия умножения, а также с названием соответствующего выражения и продолжение работы по раскрытию конкретного смысла действия умножения и | Без домашнего задания | Определять компоненты и результат действия умножения;                             | <p><i>Регулятивные:</i><br/>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>- определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>- выполнять учебные задания в паре.</p>          | <p><i>Личностные:</i><br/>Осознание себя как части целого</p>  |
|  | Множители. Произведение. Самостоятельная работа (10). | 1 |  | Без домашнего задания |   |   |  |

|  |                                  |   |   |  |   |   |  |  |
|--|----------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
|  |                                  |   |   | закрепление навыка замены действия сложения на действие умножения и действия умножения на действие сложения. |   |   |  |  |
|  | Контрольная работа за I четверть | 1 | Проверка знаний по изученным темам  | Без домашнего задания  | Проверить знания по изученным темам                   | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осознанно отвечать на поставленные вопросы</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль</li> </ul> | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</li> </ul> |  |
|  | Множители. Произведение.         | 1 | Знакомство с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия умножения, а также с названием соответствующего выражения и продолжение работы по раскрытию конкретного смысла действия умножения и закрепление навыка замены действия сложения на действие умножения и действия умножения на действие сложения. | Без домашнего задания  | Определять компоненты и результат действия умножения. | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять компоненты и результат действия умножения;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные задания в паре.</li> </ul>                    | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей</li> </ul>         |  |
|  | Умножение числа 5.               | 1 | Раскрытие закономерности  | Без домашнего  | Регулятивные :  | Личностные: проявлять активность во   | Текущий контроль: устный   |  |

|  |                    |   |  |  |  |  |  |       |
|--|--------------------|---|--|--|--|--|--|-------|
|  |                    |   |  | составления таблицы умножения числа 5, когда результат не превышает 20, повторение таблицы умножения чисел 2, 3 и 4, проведение работы по совершенствованию вычислительных навыков и умения решать задачи. | о задания  | - выполнять учебное задание в соответствии с планом;<br>Познавательные:<br>- выполнять действие умножение числа 5.<br>Коммуникативные:<br>- формулировать собственное высказывание.  | взаимодействи для решения коммуникативных и познавательных задач   | опрос |
|  | Умножение числа 5. | 1 | Умение умножать на 5, решать задачи и примеры. | Без домашнег о задания   | <i>Регулятивные</i> :<br>- выполнять учебное задание в соответствии с планом;<br><i>Познавательные</i> :<br>- выполнять действие умножение числа 5.<br><i>Коммуникативные</i> :<br>- формулировать собственное высказывание. | <i>Регулятивные</i> :<br>- выполнять учебное задание в соответствии с планом;<br><i>Познавательные</i> :<br>- выполнять действие умножение числа 5.<br><i>Коммуникативные</i> :<br>- формулировать собственное высказывание. | <i>Личностные</i> :<br>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |       |

|  |                        |   |   |                       |   |  |  |
|--|------------------------|---|---|-----------------------|---|--|--|
|  |                        |   |   |                       | е.  |  |  |
|  | Умножение числа 6.     | 1 | Раскрыть закономерности составления таблицы умножения числа 6.            | Без домашнего задания | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.     | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с планом;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действие умножение числа 6.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание.</li> </ul>  | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей</li> </ul>           |
|  | Умножение числа 6.     | 1 | Самостоятельное составление таблицы умножения числа 6, сравнение ответов. | Без домашнего задания | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.     | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с планом;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действие умножение числа 6.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание.</li> </ul>  | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</li> </ul>   |
|  | Умножение чисел 0 и 1. | 1 | Ознакомление учащихся с приемами умножения чисел 0 и 1.                   | Без домашнего задания | Самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1. | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать правило при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать корректное</li> </ul> | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul> |

|                                       |  |                                  |   |  |                       |   |   |  |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|---|--|-----------------------|---|---|--|
|                                       |  |                                  |   |  |                       |   | высказывание.   |  |
|                                       |  | Умножение чисел 7, 8, 9, и 10.   | 1 | Рассматриваются оставшиеся случаи табличного умножения в пределах 20, связанные с умножением чисел 7, 8, 9 и 10. | Без домашнего задания | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с планом;<br><i>Познавательные:</i><br>- выполнять действие умножение чисел 7, 8, 9, и 10.<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать собственное высказывание. | <i>Личностные:</i><br>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
|                                       |  | Умножение чисел 7, 8, 9, и 10.   | 1 | Рассматриваются оставшиеся случаи табличного умножения в пределах 20, связанные с умножением чисел 7, 8, 9 и 10. | Без домашнего задания | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с планом;<br><i>Познавательные:</i><br>- выполнять действие умножение чисел 7, 8, 9, и 10.<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать собственное высказывание. | <i>Личностные:</i><br>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| Умножение и деление (продолжение) 4 ч |  | Таблица умножения в пределах 20. | 1 | Составление сводной таблицы умножения в пределах 20.   | Без домашнего задания | Составлять сводную таблицу умножения чисел в пределах 20.         | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять задание в соответствии с целью.<br><i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.   | <i>Личностные:</i><br>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                      |
|                                       |  | Таблица умножения в пределах 20. | 1 | Составление сводной таблицы умножения в пределах 20.   | Без домашнего задания | Составлять сводную таблицу  | <i>Коммуникативные:</i><br>- адекватно использовать   | <i>Личностные:</i><br>адекватно воспринимать   |

|                       |  |  |   |   |                       |   |   |  |
|-----------------------|--|--|---|---|-----------------------|---|---|--|
|                       |  |  |   |   |                       | умножения чисел в пределах 20.  | речь для представления результата.  | предложения учителей, товарищей  |
|                       |  | Повторение. Самостоятельная работа (10).             | 1 | Составление сводной таблицы умножения в пределах 20.                        | Без домашнего задания | Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения. | Регулятивные:<br>— выполнять учебное действие по плану.<br>Познавательные:<br>— использовать приобретённые знания в практической деятельности.<br>Коммуникативные:<br>- комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | Позитивно относиться к процессу составления списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |
|                       |  | Контрольная работа « Умножение чисел в пределах 20». | 1 | Проверка знаний по теме «Таблица умножения»                                 | Без домашнего задания | Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения. | Регулятивные:<br>— выполнять учебное действие по плану.<br>Познавательные:<br>— использовать приобретённые знания в практической деятельности.<br>Коммуникативные:<br>- комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | Самоконтроль.  |
| <b>Деление (21 ч)</b> |  | Задачи на деление.                                   | 1 | Подготовительная работа к введению действия деления и раскрытию его смысла. | Без домашнего задания | Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.       | Регулятивные:<br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.<br>Познавательные:<br>- использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.<br>Коммуникативные:<br>- строить монологическое высказывание;                       | <i>Личностные:</i><br>проявлять интерес к изучению темы.   |

|  |  |               |   |   |                       |                                  |   |   |
|--|--|---------------|---|---|-----------------------|----------------------------------|---|---|
|  |  | Деление.      | 1 | Подготовительная работа к введению действия деления и раскрытию его смысла.                           | Без домашнего задания | Выполнять действие деления.      | Регулятивные:<br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.<br>Познавательные:<br>- использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.<br>Коммуникативные:<br>- выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. | <i>Личностные:</i><br>Готовность помочь и поддержать товарища.                |
|  |  | Деление на 2. | 1 | Учащиеся рассматривают различные случаи деления на 2, составляют таблицу деления на 2 и заучивают ее. | Без домашнего задания | Выполнять действие деления на 2. | Регулятивные:<br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.<br>Познавательные:<br>- выполнять действие деления на 2.<br>Коммуникативные:<br>- выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.   | <i>Личностные:</i><br>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. |
|  |  | Деление на 2. | 1 | Учащиеся рассматривают различные случаи деления на 2, составляют таблицу деления на 2 и заучивают ее. | Без домашнего задания |                                  |   |   |
|  |  | Пирамида.     | 1 | Знакомство с новой геометрической фигурой.  | Без домашнего задания |                                  |   |   |
|  |  | Деление на 3. | 1 | 1) составление таблицы деления на 3; продолжение работы по раскрытию                                  | Без домашнего задания | Выполнять действие деления на 3. | Регулятивные:<br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.<br>Познавательные:<br>- выполнять действие деления на 3.<br>Коммуникативные:<br>- формулировать понятные для партнера  | <i>Личностные:</i><br>Готовность помочь и поддержать товарища.                |
|  |  | Деление на 3. | 1 | конкретного смысла действия деления; закрепление знаний табличных случаев                             | Без домашнего задания |                                  |   |   |

|  |  |   |   |  |                              |  |   |  |
|--|--|---|---|--|------------------------------|--|---|--|
|  |  |   |   | деления на 2;<br>повторение таблицы<br>умножения в пределах<br>20;<br>2) совершенствование<br>навыков письма цифр,<br>вычислительные<br>навыки и умения<br>решать задачи.  |                              |  | высказывания.   | учителей,<br>товарищей.  |
|  |  | Деление на 3.<br>Самостоятельная<br>работа (10).                  | 1 |  | Без<br>домашнег<br>о задания |  |   | <i>Личностные:</i><br>навыки<br>сотрудничества<br>в разных<br>ситуациях,<br>умение не<br>создавать<br>конфликтов и<br>находить<br>выходы из<br>спорных<br>ситуаций |
|  |  | Контрольная работа<br>«Деление на 2, на 3.<br>Таблица умножения». | 1 | Основная цель этого<br>урока — проверить<br>знание изученных<br>табличных случаев<br>умножения и деления,<br>подготовить учащихся<br>к контрольной работе<br>№ 3 и провести эту<br>работу.   | Без<br>домашнег<br>о задания | Решать<br>простые<br>задачи на<br>деление по<br>содержанию<br>и деление на<br>равные<br>части. | Регулятивные:<br>- выполнять задание в<br>соответствии с планом.<br>Познавательные:<br>- выбирать вариант<br>выполнения задания и<br>обосновывать своё мнение;<br>Коммуникативные:<br>- представлять результат<br>своей деятельности.                                       | Самоконтроль.  |
|  |  | Делимое. Делитель.<br>Частное.                                    | 1 | 1) знакомство<br>учащихся с новыми<br>терминами —<br>названиями<br>компонентов и<br>результата действия<br>деления,<br>а также с названием<br>соответствующего<br>выражения;<br>2) продолжение<br>работы по раскрытию<br>конкретного смысла<br>действия деления; | Без<br>домашнег<br>о задания | Вычислять<br>арифметическ<br>ое<br>выражение,<br>используя<br>действие<br>деления.             | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание<br>в соответствии с правилом;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять компоненты и<br>результат действия деления;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать<br>высказывания, используя<br>математические термины. | <i>Личностные:</i><br>самооценка на<br>основе<br>критериев<br>успешности<br>учебной<br>деятельности.   |

|  |  |  |   |   |                       |   |  |   |
|--|--|--|---|---|-----------------------|---|--|---|
|  |  |  |   | 3) совершенствование навыков письма цифр.   |                       |   |  |   |
|  |  | Делимое. Делитель.<br>Частное.                               | 1 | Рассматриваются табличные случаи деления на 4.  | Без домашнего задания |   |  |   |
|  |  | Деление на 4.  | 1 | Рассматриваются табличные случаи деления на 4.  | Без домашнего задания | Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.                               | <i>Регулятивные:</i><br>- проверять задание и вносить корректировку;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- строить монологическое высказывание, используя математические термины. | <i>Личностные:</i><br>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь                     |
|  |  | Деление на 4.<br>(уч. с. 83-84, тетр. с. 82-83)              | 1 | Рассматриваются табличные случаи деления на 4.  | Без домашнего задания |   |  | <i>Личностные:</i><br>Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность. |
|  |  | Деление на 5.  | 1 | Рассматриваются табличные случаи деления на 5.  | Без домашнего задания | Решать простые задачи, используя действие деления.  | <i>Регулятивные:</i><br>- проверять задание и вносить корректировку;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- строить понятные для партнера высказывания.                            | <i>Личностные:</i><br>проявлять интерес к изучению темы.                          |
|  |  | Порядок выполнения действий.                                 | 1 | Научить детей правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок. | Без домашнего задания | Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное действие в соответствии с правилом;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение;                          | <i>Личностные:</i><br>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь                     |
|  |  | Порядок выполнения действий.<br>Самостоятельная работа (10). | 1 | Научить детей правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без         | Без домашнего задания | первой и  |  | <i>Личностные:</i><br>проявлять интерес к изучению темы.                          |

|  |  |                                      |   |   |                       |   |  |   |
|--|--|--------------------------------------|---|---|-----------------------|---|--|---|
|  |  |                                      |   | скобок.   |                       | второй ступени.   | <i>Коммуникативные:</i><br>- учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.   |   |
|  |  | Аттестационная работа за II четверть | 1 | Цель урока — проверить знание табличных случаев умножения и деления, правил порядка выполнения действий в выражениях без скобок, умение решать простые задачи на деление по содержанию и на равные части. | Без домашнего задания |   |  | <i>Самоконтроль</i>   |
|  |  | Деление на 6                         | 1 | Познакомиться с табличными случаями деления на 6.   | Без домашнего задания | Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления. | <i>Регулятивные:</i><br>- проверять задание и вносить корректировку;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- строить монологическое высказывание, используя математические термины. | <i>Личностные:</i><br>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. |
|  |  | Деление на 7, 8, 9 и 10.             | 1 | 1) познакомить учащихся с приемами деления на 7, 8, 9 и 10; научить использовать их в вычислениях; закрепить знание табличных случаев умножения и   | Без домашнего задания | Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления. | <i>Регулятивные:</i><br>- проверять задание и вносить корректировку;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- строить монологическое   | <i>Личностные:</i><br>Готовность помочь и поддержать товарища.                |

|   |  |                 |   |  |                       |  |  |   |
|---|--|-----------------|---|--|-----------------------|--|--|---|
|   |  |                 |   | деления;<br>2) совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.   |                       |  | высказывание, используя математические термины.  |   |
|   |  | Повторение      | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.  | Без домашнего задания | Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20. | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом.<br><i>Познавательные:</i><br>- использовать приобретённые знания в практической деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать высказывания, используя математические термины.                     | <i>Личностные:</i><br>Позитивно относиться к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| Числа от 0 до 100<br>Нумерация<br>(3 ч) |  | Счет десятками. | 1 | 1) познакомить учащихся с новой счетной единицей десятком; научить вести счет десятками до 100, используя предметы наглядности, и отвлеченный счет;<br>2) совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Без домашнего задания | Выполнять порядковый счёт десятками.   | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;<br><i>Познавательные:</i><br>- различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение.<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | <i>Личностные:</i><br>проявлять интерес к изучению темы.  |
|   |  | Круглые числа.  | 1 | Знакомство с устной и письменной нумерацией круглых чисел в пределах 100.  | Без домашнего задания | Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;            | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять круглые числа и обосновывать своё мнение;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.                            | <i>Личностные:</i><br>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.                     |
|   |  | Круглые числа.  | 1 | Знакомство с устной и письменной нумерацией круглых  | Без домашнего задания |  |  | <i>Личностные:</i><br>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь                                     |

|   |  |                                       |   |   |                       |  |   |   |
|---|--|---------------------------------------|---|---|-----------------------|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Нумерация</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Числа от 0 до 100</b><br/>(продолжение; 18 ч)</p> |  | Образование чисел, которые больше 20. | 1 | чисел в пределах 100.<br>Знакомство со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией. | Без домашнего задания | Рассказывать об образовании двузначного числа; | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять результат выполненного задания.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить монологическое высказывание, используя математические термины.</li> </ul> | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уважительное отношение к иному мнению.</li> </ul>  |
|   |  | Образование чисел, которые больше 20. | 1 | Знакомство со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.                          | Без домашнего задания | Составлять числа от 21 до 100;                 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять результат выполненного задания.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать числа от 21 до 100;.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить монологическое высказывание, используя математические термины.</li> </ul>  | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание математических составляющих окружающего мира.</li> </ul>   |
|   |  | Образование чисел, которые больше 20. | 1 | Знакомство со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.                          | стр. 107 № 7, 9       |  |   | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> |

|  |                                       |   |   |                 |   |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|-----------------|---|---|---|
|  | Образование чисел, которые больше 20. | 1 | Знакомство со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.  | стр. 109 № 8    | Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. | <i>Регулятивные:</i><br>- проверять результат выполненного задания.<br><i>Познавательные:</i><br>- определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.<br><i>Коммуникативные:</i><br>строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Личностные:<br>Готовность помочь и поддержать товарища.                                 |
|  | Образование чисел, которые больше 20. | 1 | Знакомство со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.  | стр. 110 № 6, 8 |   |   | Личностные:<br>Уважительное отношение к иному мнению.                                   |
|  | Старинные меры длины.                 | 1 | 1) познакомить учащихся со старинными мерами длины (шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь); дать представление об их использовании для измерения длин предметов на практике;        | стр. 4 № 6, 5   | Измерять длину предмета старинными мерами.          | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- выполнять задания в рамках учебного диалога.                        | <i>Личностные:</i><br>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
|  | Старинные меры длины.                 | 1 | 2) закрепить знания по устной и письменной нумерации двузначных чисел;<br>3) совершенствовать вычислительные навыки; развивать пространственное воображение, геометрическую зоркость. | стр. 6 № 8, 9   |   |   | Личностные:<br>проявлять интерес к изучению темы.                                       |

|  |  |              |   |  |                              |   |   |  |
|--|--|--------------|---|--|------------------------------|---|---|--|
|  |  | Метр.        | 1 | 1) познакомить учащихся с новой единицей длины — <i>метром</i> и его соотношениями с ранее изученными единицами — сантиметром и дециметром;  | стр. 7<br>№ 7, стр. 8<br>№ 8 | Измерять длину предметов при помощи метра.                          | Регулятивные:<br>- выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.<br>Познавательные:<br>- соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение; | Личностные:<br>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  |  | Метр.        | 1 | 2) научить выполнять измерения длин предметов с помощью метра, сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах;<br>3) повторить табличные случаи умножения и деления;<br>4) работать над совершенствованием умений решать задачи. | стр. 9<br>№ 6, 7             | Переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры. | Коммуникативные:<br>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  | Личностные:<br>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.   |
|  |  | Метр.        | 1 | 1) закрепить знания по устной и письменной нумерации двузначных чисел;<br>2) совершенствовать вычислительные навыки; развивать пространственное воображение, геометрическую зоркость.  | стр. 11<br>№ 5, 6            | Выполнять вычисления с именованным и числами                        |   | Личностные:<br>Уважительное отношение к иному мнению.  |
|  |  | Знакомство с | 1 | Знакомство с   | стр. 12                      | По данным   | Регулятивные:   | Личностные:  |

|  |  |   |   |   |                   |  |  |  |
|--|--|---|---|---|-------------------|--|--|--|
|  |  | диаграммами.  |   | диаграммами.  | № 3, 5            | задачи<br>составлять<br>диаграммы.                             | - выполнять учебное задание<br>в соответствии с<br>алгоритмом.<br><i>Познавательные:</i><br>- по данным задачи<br>составлять диаграммы.<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать понятные<br>высказывания в рамках<br>учебного диалога.   | проявлять интерес<br>к изучению темы.  |
|  |  | Знакомство с<br>диаграммами.<br>Самостоятельная<br>работа (10). | 1 | Знакомство с<br>диаграммами.  | стр.13<br>№ 5, 6  |  |  | Личностные:<br>Уважительное<br>отношение к<br>иному мнению.  |
|  |  | Умножение круглых<br>чисел.                                     | 1 | Познакомить<br>учащихся со<br>способами умножения<br>круглых чисел;<br>научить решать<br>задачи на умножение<br>с использованием<br>нового числового<br>материала.              | стр. 15<br>№ 7,8  | Выполнять<br>умножение<br>круглых<br>чисел двумя<br>способами. | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание<br>в соответствии с целью.<br><i>Познавательные:</i><br>- определять рациональный<br>способ умножения<br>двухзначного круглого числа<br>на однозначное и<br>обосновывать своё мнение;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- комментировать разные<br>способы умножения круглых<br>чисел. | Личностные:<br>проявлять интерес<br>к изучению темы.   |
|  |  | Умножение круглых<br>чисел.                                     | 1 |   | стр. 17<br>№ 6, 7 |  |  | Личностные:<br>навыки<br>сотрудничества в<br>разных ситуациях,<br>умение не<br>создавать<br>конфликтов и<br>находить выходы<br>из спорных<br>ситуаций. |
|  |  | Деление круглых<br>чисел.                                       | 1 | Ознакомление<br>учащихся со<br>способами деления<br>круглых чисел и<br>формирование умения<br>решать задачи на<br>деление с<br>использованием<br>нового числового<br>материала. | стр. 19<br>№ 8, 9 | Выполнять<br>деление<br>круглых<br>чисел.                      | <i>Регулятивные:</i><br>- проверять результат<br>выполненного задания и<br>вносить корректировку;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять приём деления<br>двухзначного круглого числа<br>на однозначное и<br>обосновывать своё мнение;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- комментировать разные<br>способы умножения<br>круглых чисел. | Личностные:<br>оказывать в<br>сотрудничестве<br>взаимопомощь.  |
|  |  | Деление круглых<br>чисел.                                       | 1 |   | стр. 20<br>№ 4, 5 |  |  | Определять<br>приём<br>деления<br>двухзначного<br>круглого<br>числа на<br>однозначное<br>и<br>обосновывать<br>своё мнение                              |

|  |  |   |   |  |                             |  |   |   |
|--|--|---|---|--|-----------------------------|--|---|---|
|  |  | Урок повторения.<br>Самостоятельная работа (10).        | 1 | Закрепление способов деления круглых чисел.  | Индивидуальные задания      | Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100. |   | Личностные:<br>проявлять интерес к изучению темы. |
|  |  | Контрольная работа «Умножение и деление круглых чисел». | 1 | Проверка знания устной и письменной нумерации двузначных чисел, соотношений между изученными единицами длины (метром, дециметром и сантиметром), способов умножения и деления круглых чисел. | Повторить таблицу умножения | Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100. | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;<br><i>Познавательные:</i><br>- использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | Личностные:<br>Самоконтроль.                      |

|                             |  |  |   |   |                |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|---|---|----------------|--|--|--|
| Сложение и вычитание (22 ч) |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 1) познакомить учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида $35 + 2$ , $2 + 35$ ; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач;<br>2) повторить табличные случаи умножения и деления в пределах 20, соотношения между единицами длины; совершенствовать умение решать задачи. | стр. 25 № 7, 6 | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;<br><i>Познавательные:</i><br>определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | <i>Личностные:</i><br>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
|                             |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |   | стр. 27 № 7, 4 |  | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;<br><i>Познавательные:</i><br>определять порядок письменного сложения   | <i>Личностные:</i><br>Готовность помочь и поддержать товарища.   |
|                             |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |   | стр. 29 № 6, 7 | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.  | <i>Личностные:</i><br>Уважительное отношение к иному мнению.   |
|                             |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 1) познакомить учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида $35 + 2$ , $2 + 35$ ; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач;<br>2) повторить табличные случаи  | стр. 30 № 6, 7 | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;<br><i>Познавательные:</i>  | <i>Личностные:</i><br>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.   |
|                             |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |   | стр. 31 № 4, 5 | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в   | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;<br><i>Познавательные:</i>  | <i>Личностные:</i><br>самооценка на основе критериев успешности учебной  |

|  |  |  |   |  |                   |  |   |   |
|--|--|--|---|--|-------------------|--|---|---|
|  |  |  |   | умножения и деления в пределах 20, соотношения между единицами длины; совершенствовать умение решать задачи.                               |                   | пределах 100 без перехода через разряд.  | определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | деятельности.<br>Личностные:<br>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток.                                 | 1 |  | стр. 32<br>№ 6, 5 |  |   |   |
|  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток.                                 | 1 | 1) познакомить учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида $35 + 2$ , $2 + 35$ ;   | стр. 34<br>№ 5, 6 | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. |   | Личностные:<br>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.   |
|  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток.                                 | 1 | научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач;   | стр. 34<br>№ 3, 4 |  |   | Личностные:<br>Уважительное отношение к иному мнению.   |
|  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток.<br>Самостоятельная работа (10). | 1 | 2) повторить табличные случаи умножения и деления в пределах 20, соотношения между единицами длины; совершенствовать умение решать задачи. | стр. 37<br>№ 7, 8 | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. |   | Личностные:<br>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.   |
|  |  | Сложение с переходом через десяток.  | 1 | Продолжить знакомить детей с новыми устными и письменными приемами сложения и вычитания  | стр. 39<br>№ 3, 4 | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;   | <i>Личностные:</i><br>Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.   |
|  |  | Сложение с переходом через десяток.  | 1 | двузначных чисел без перехода через десяток: $60 + 24$ , $56 - 20$ , $56 - 2$ , $23 + 15$ , $69$   | стр. 40<br>№ 4, 6 |  | - определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;<br><i>Коммуникативные:</i>  | Личностные:<br>Уважительное отношение к иному мнению  |

|  |  |   |   |   |                      |   |  |   |
|--|--|---|---|---|----------------------|---|--|---|
|  |  |   |   | - 24.   |                      |   | - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.  |   |
|  |  | Сложение с переходом через десяток. Приёмы вида $26 + 4$ ; $3 + 47$ | 1 |   | стр. 42<br>№ 2, 4    | Решать задачи, записывая вычисления в столбик                                 | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд<br><i>Коммуникативные:</i><br>- согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | <i>Личностные:</i><br>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь         |
|  |  | Скобки.   | 1 | Ознакомление учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. Главное — чтобы учащиеся хорошо запомнили правило: сначала выполняют действия в скобках. | стр. 43<br>№ 5, 4(1) | Читать арифметические выражения со скобками.                                  | Регулятивные:<br>- выполнять учебные действия в соответствии с правилом;<br>Познавательные:<br>- определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение;<br>Коммуникативные:<br>- строить монологическое высказывание, используя математические термины.   | Личностные:<br>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей |
|  |  | Скобки.   | 1 | Ознакомление учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. Главное — чтобы учащиеся хорошо запомнили правило: сначала выполняют действия в скобках. | стр. 44<br>№ 2, 5    | Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.                 | Личностные:<br>Уважительное отношение к иному мнению   |   |
|  |  | Устные и письменные приемы вычислений вида $35-15$ , $30-4$ .       | 1 | Ознакомление учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. Главное — чтобы  | стр. 46<br>№ 5, 6    | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида $35-15$ , $30-4$ | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью<br><i>Познавательные:</i><br>- определять устные и письменные приемы вычислений.   | <i>Личностные:</i><br>Готовность помочь и поддержать товарища         |

|  |  |  |   |  |                             |  |   |  |
|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|---|--|
|  |  |  |   | учащиеся хорошо запомнили правило: сначала выполняют действия в скобках.   |                             |  | <i>Коммуникативные:</i><br>- согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.  |  |
|  |  | Контрольная работа за III ч.                                   | 1 | Проверить знание вычислительных приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умение находить значения выражений со скобками и без скобок, решать составные задачи в два действия и записывать решения этих задач с помощью выражений.                          | Повторить таблицу умножения |  |   | <i>Самоконтроль</i>  |
|  |  | Числовые выражения. (уч. с. 48-49, тетр. с. 64-65)             | 1 | Знакомство с новыми приемами сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток: $60 - 17$ и $38 + 14$ , закреплению новой терминологии, связанной с понятием числового выражения, совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. | стр. 49 № 6, 7              | Вычислять, записывать и решать различные числовые выражения.           | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять числовое выражение и обосновывать своё мнение;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | <i>Личностные:</i><br>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь                |
|  |  | Числовые выражения.  | 1 |  | стр. 51 № 7, 5              |  |   |  |
|  |  | Устные и письменные приемы вычислений вида $60-17$ , $38+14$ . | 1 | Знакомство с новыми приемами сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через   | стр. 54 № 2, 5              | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида $60-17$ . | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью<br><i>Познавательные:</i><br>- определять устные и  | <i>Личностные:</i><br>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей |

|   |  |  |   |  |                         |  |  |  |
|---|--|--|---|--|-------------------------|--|--|--|
|   |  | Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14. | 1 | десяток: 60 – 17 и 38 + 14, закреплению новой терминологии, связанной с понятием числового выражения, совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи.   | стр. 69 № 3, 6          |  | письменные приемы вычислений.<br><i>Коммуникативные:</i><br>- согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.  | <i>Личностные:</i><br>Уважительное отношение к иному мнению                |
|   |  | Урок повторения. Самостоятельная работа (10).            | 1 | Проверить знание вычислительных приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умение находить значения выражений со скобками и без скобок, решать составные задачи в два действия и записывать решения этих задач с помощью выражений.            | стр. 54 № 3, 4          | Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебные действия по алгоритму.<br><i>Познавательные:</i><br>- использовать приобретенные знания при решении задачи<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать собственное мнение  | Проявлять желание осваивать учебный материал, для того чтобы решить задачу |
|   |  | Урок повторения.   | 1 |  | Индивидуальные карточки |  |  |  |
| <b>Сложение и вычитание (продолжение; 16 ч)</b> |  | Длина ломаной.   | 1 | Ввести понятие длины ломаной, научить второклассников находить длину ломаной как сумму длин всех звеньев, повторить единицы длины и соотношения между ними, а также закрепить знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, | стр. 56 № 6, 7          | Измерять длину ломаной.  | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять ломаную линию среди геометрических фигур;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать понятные для партнера высказывания с использованием математических терминов. | Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.      |

|  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
|  |   |   |   | совершенствовать умение решать задачи.   |  |  |  |  |
|  |   | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27. | 1   | Закрепление знаний приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствование умения решать задачи. | стр. 58 № 2, 4(5)  | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 32-5.   | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью<br><i>Познавательные:</i><br>- определять устные и письменные приемы вычислений.<br><i>Коммуникативные:</i><br>- согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | <i>Личностные:</i><br>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей |
|  | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.             | 1   | стр. 59 № 4, 6  |  |  |  |  |  |
|  | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.             | 1   | стр. 60 № 7, 6  |  | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 32-5. | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью<br><i>Познавательные:</i><br>- определять устные и письменные приемы вычислений.<br><i>Коммуникативные:</i><br>- согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | <i>Личностные:</i><br>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей   |  |
|  | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.             | 1   | Повторить таблицу умножения   |  |  |  |  |  |
|  | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27. (уч. с. 61) | 1   | стр. 60 № 3, 5  |  |  |  |  |  |
|  | Взаимно-обратные задачи.  | 1   | Знакомство с понятием «взаимно обратные задачи»; научить выявлять взаимообратные задачи и составлять задачи, обратные данной; закрепить умение сравнивать | стр. 62 № 2, 5   | Составлять и решать взаимно-обратные задачи.                       | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.<br><i>Познавательные:</i><br>- определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать понятные высказывания в рамках                     | <i>Личностные:</i><br>Готовность помочь и поддержать товарища  |  |

|  |  |                            |   |  |                   |   |   |  |
|--|--|----------------------------|---|--|-------------------|---|---|--|
|  |  |                            |   | величины, выражать<br>одни единицы<br>измерения через<br>другие;<br>совершенствовать<br>вычислительные<br>навыки.<br>Геометрические<br>представления<br>учащихся.  |                   |   | учебного диалога, используя<br>термины.   |  |
|  |  | Рисуем диаграммы.          | 1 |  | стр. 63<br>№ 4    | Рисовать<br>диаграмму.  | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание<br>в соответствии с целью.<br><i>Познавательные:</i><br>- рисовать диаграмму.<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать понятные<br>высказывания в рамках<br>учебного диалога, используя<br>термины.                                  | <i>Личностные:</i><br>адекватно<br>воспринимать<br>предложения<br>учителей,<br>товарищей |
|  |  | Прямой угол.               | 1 | 1) познакомить<br>учащихся с понятием<br>прямого угла; научить<br>находить прямые<br>углы в окружающей<br>обстановке с<br>помощью чертежного<br>треугольника и<br>бумажной модели<br>прямого угла;<br>2) совершенствовать<br>вычислительные<br>навыки; умение<br>решать текстовые<br>задачи. | стр. 64<br>№ 3, 6 | Чертить<br>прямой угол,<br>давать ему<br>имя.                                     | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание<br>по алгоритму:<br><i>Познавательные:</i><br>- определять в интерьере<br>класса, в окружающих<br>предметах прямые углы и<br>объяснять своё суждение.<br><i>Коммуникативные:</i><br>- адекватно<br>взаимодействовать в<br>учебном диалоге | <i>Личностные:</i><br>Уважительное<br>отношение к<br>иному мнению                        |
|  |  | Прямоугольник.<br>Квадрат. | 1 | Обобщить знания<br>учащихся о таких<br>геометрических<br>фигурах, как<br>прямоугольник и<br>квадрат, дать<br>определения этих<br>фигур и научить<br>распознавать их на<br>чертеже.   | стр. 66<br>№ 4, 6 | Измерять<br>стороны<br>геометрическ<br>ой фигуры<br>(прямоугольн<br>ик и квадрат) | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное<br>задание, используя алгоритм<br>;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять<br>геометрическую фигуру<br>(квадрат, прямоугольник) и<br>обосновывать своё мнение;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- выполнять взаимопроверку<br>и оказывать в       | <i>Личностные:</i><br>Готовность<br>помочь и<br>поддержать<br>товарища                   |
|  |  | Прямоугольник.<br>Квадрат. | 1 |  | стр. 67<br>№ 6, 5 | Строить<br>геометрическ<br>ие фигуры по<br>заданному<br>размеру.                  |   | <i>Личностные:</i><br>самооценка на<br>основе<br>критериев<br>успешности                 |

|  |  |  |   |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|--|---|
|  |  |  |   |  |  |   | сотрудничестве<br>необходимую<br>взаимопомощь.   | учебной<br>деятельности.  |
|  |  | Периметр<br>прямоугольника.                        | 1   | Ввести понятие<br><i>периметр</i><br><i>многоугольника</i> и<br>научить  | стр. 69<br>№ 6, 7  | Измерять<br>стороны<br>многоугольни<br>ка и<br>вычислять его<br>периметр. | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание<br>в соответствии с правилом.<br><i>Познавательные:</i><br>- определять значение и<br>смысл термина «периметр<br>многоугольника».<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать понятные<br>высказывания в рамках<br>учебного диалога. | <i>Личностные:</i><br>Уважительное<br>отношение к<br>иному мнению |
|  | Периметр<br>прямоугольника.                                    | 1  | второклассников<br>находить периметры<br>многоугольников по<br>заданным длинам его<br>сторон или путем их<br>измерения. | стр. 69<br>№ 5, 6  | <i>Личностные:</i><br>самооценка на<br>основе<br>критериев<br>успешности<br>учебной<br>деятельности. |   |  |   |
|  | Периметр<br>прямоугольника.<br>Самостоятельная<br>работа (10). | 1  |   | стр. 70<br>№ 2, 4 (3)  | <i>Личностные:</i><br>Готовность<br>помочь и<br>поддержать<br>товарища                               |   |  |   |
|  |  | Контрольная работа<br>«Периметр<br>многоугольника» | 1   | Проверка<br>вычислительных<br>навыков учащихся,<br>знания письменных<br>приемов сложения и<br>вычитания<br>двузначных чисел,<br>умения вычислять<br>периметр<br>многоугольника и<br>проводить<br>необходимые<br>измерения. | Стр. 72<br>магичес<br>кие<br>квадраты  | Определять<br>длину<br>ломаной,<br>периметр<br>многоугольни<br>ка.        | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное<br>задание, используя<br>алгоритм.<br><i>Познавательные:</i><br>использовать приобретённые<br>знания и умения<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать понятное<br>высказывание, используя<br>математические термины.                     | <i>Личностные:</i><br>Самоконтроль.                               |
|  |  | Периметр<br>прямоугольника.                        | 1   | Закрепление умения<br>находить периметры<br>многоугольников по<br>заданным длинам его<br>сторон или путем их<br>измерения.   | стр. 72<br>№ 6, 7  | Измерять<br>стороны<br>многоугольни<br>ка и<br>вычислять его<br>периметр. | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание<br>в соответствии с правилом.<br><i>Познавательные:</i><br>- определять значение и<br>смысл термина «периметр  | <i>Личностные:</i><br>Уважительное<br>отношение к<br>иному мнению |

|                                   |  |                                      |   |  |                   |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|-------------------|--|--|---|
|                                   |  |                                      |   |  |                   |  | <p>многоугольника».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</li> </ul>  |   |
| <b>Умножение и деление (16 ч)</b> |  | Переместительное свойство умножения. | 1 | <p>1) познакомить учащихся с переместительным свойством умножения; научить использовать его при вычислениях;</p> <p>2) закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;</p> <p>3) повторить табличные случаи умножения и деления в пределах 20.</p>     | стр. 74 № 6, 7    | <p>Применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</li> </ul>   | Проявлять интерес к изучению темы.                            |
|                                   |  | Умножение чисел на 0 и на 1.         | 1 | <p>1) познакомить учащихся с правилами умножения на 0 и на 1; научить использовать их при вычислениях;</p> <p>2) закрепить знание переместительного свойства умножения, умение выявлять и составлять задачи, обратные данной;</p> <p>3) совершенствовать вычислительные навыки, умение</p> | стр. 75 № 3, 5(3) | <p>Умножать число на 0 и на 1, используя правило.</p>  | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</li> </ul> | <i>Личностные:</i><br>Готовность помочь и поддержать товарища |

|  |  |  |   |   |                   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|-------------------|---|---|---|
|  |  |  |   | планировать действия.   |                   |   |   |   |
|  |  | Час. Минута.   | 1 | Познакомить учащихся с часами как специальным прибором измерения времени, новой единицей времени — <i>минутой</i> , обозначением и соотношением часа и минуты, формированию у учащихся представления о длительности некоторых интервалов времени. | стр. 77<br>№ 3, 5 | Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.    | <i>Регулятивные:</i><br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять время по часам и обосновывать своё мнение   | <i>Личностные:</i><br>Уважительное отношение к иному мнению                           |
|  |  | Час. Минута.   | 1 |   | стр. 77<br>№ 3, 5 | Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. | <i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  | <i>Личностные:</i><br>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  |  | Час. Минута.<br>Самостоятельная работа (10).             | 1 |   | стр. 80<br>№ 6, 5 | Решать задачи с единицами измерения времени.                                |   | Проявлять интерес к изучению темы.  |
|  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 1) познакомить учащихся с задачами на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;  | стр. 82<br>№ 7, 8 | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.             | <i>Регулятивные:</i><br>выполнять взаимопроверку учебного задания;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; | <i>Личностные:</i><br>Уважительное отношение к иному мнению                           |
|  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | раскрыть смысл отношений «больше в ... раз», «меньше в ... раз»; сформировать умение работать по образцу и в сходных условиях;<br>2) повторить таблицы умножения и деления в пределах 20; совершенствовать  | стр. 83<br>№ 6, 9 |   | <i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  |   |

|  |  |  |   |   |                             |  |   |   |
|--|--|--|---|---|-----------------------------|--|---|---|
|  |  |  |   | вычислительные навыки и умение работать над задачей.  |                             |  |   |   |
|  |  | Аттестационная работа за год.                            | 1 | Проверка знаний учащихся.   | Повторить таблицу умножения |  |   | <i>Самоконтроль</i>   |
|  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 1) познакомить учащихся с задачами на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;  | стр. 84 № 5, 6              | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.              | <i>Регулятивные:</i><br>выполнять взаимопроверку учебного задания;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | <i>Личностные:</i><br>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | раскрыть смысл отношений «больше в ... раз», «меньше в ... раз»; сформировать умение работать по образцу и в сходных условиях;<br>2) повторить таблицы умножения и деления в пределах 20; совершенствовать вычислительные навыки и умение работать над задачей. | стр. № 5, № 6               |  |   |   |
|  |  | Уроки повторения   | 1 | Развитие умения решать задачи на увеличение   | стр. 86 № 5, 6              | Составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | <i>Регулятивные:</i><br>выполнять взаимопроверку учебного задания;<br><i>Познавательные:</i><br>- определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формулировать понятные высказывания в рамках                                      | <i>Личностные:</i><br>Уважительное отношение к иному мнению                           |
|  |  | Повторение. Практическая работа.                         | 1 | (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знание таблиц умножения и  | стр. 86 № 6,8               |  |   |   |

|  |  |                      |   |  |                   |   |   |   |
|--|--|----------------------|---|--|-------------------|---|---|---|
|  |  |                      |   | деления в пределах 20, умения находить периметр многоугольника, вычислять значения выражений со скобками и без скобок, выполнять действия с именованными числами.  |                   |   | учебного диалога, используя термины.  |   |
|  |  | Итоговое повторение. | 1 | Развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знание таблиц умножения и деления в пределах 20, умения находить | стр. 84<br>№ 4, 3 | Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения. | Регулятивные:<br>- проверять результат выполненного задания.<br>Познавательные:<br>- определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.<br>Коммуникативные:<br>строить монологическое высказывание, используя математические термины.                  | Личностные:<br>Уважительное отношение к иному мнению. |
|  |  | Итоговое повторение. | 1 | периметр многоугольника, вычислять значения выражений со скобками и без скобок, выполнять действия с именованными числами.   | стр. 85<br>№ 5,7  | Выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100.           | Регулятивные:<br>- выполнять учебные действия в соответствии с правилом;<br>Познавательные:<br>- определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение;<br>Коммуникативные:<br>- строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Личностные:<br>Уважительное отношение к иному мнению  |
|  |  | Итоговое повторение. | 1 |  | стр. 86<br>№ 5,7  | Выполнять порядок действий в числовых выражениях                                |   | Личностные:<br>проявлять интерес к изучению темы.     |

|  |  |                      |   |  |                   |  |  |  |
|--|--|----------------------|---|--|-------------------|--|--|--|
|  |  |                      |   |  |                   | со скобками.   |  |  |
|  |  | Итоговое повторение. | 1 |  | стр. 87<br>№ 5, 3 | Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100. | <p>Регулятивные:<br/>выполнять взаимопроверку учебного задания;</p> <p>Познавательные:<br/>- определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;</p> <p>Коммуникативные:<br/>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> | <p>Личностные:<br/>Готовность помочь и поддержать товарища</p> |